МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЯЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образованием Асбестовского муниципального округа
Средняя общеобразовательная школа № 2

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО Солдатова Л.В. Протокол № 5 от «28» августа 2026 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Павлова Г.И. Протокол № 5 от «31» августа 2026	УТВЕРЖДЕНО Директор Средней школы № 2 Кокшаров В.Ф. Приказ № 67 от «01» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

на 2026–2027 учебный год

Составители:
Микульская Любовь Юрьевна,
Василевич Юлия Валерьевна,
педагоги-психологи

г. Асбест
2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3

1.1. Пояснительная записка 3

1.1.1. Цели и задачи реализации программы 4

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы 5

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики ... 6

1.2. Планируемые результаты освоения программы 6

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 8

2.1. Содержание программы педагога-психолога в соответствии с направлениями работы 8

2.1.1. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ОУ 8

2.1.2. Психологическая диагностика 9

2.1.3. Психологическое консультирование 9

2.1.4. Коррекционно-развивающая работа 10

2.1.5. Психологическое просвещение 10

2.1.6. Психологическая профилактика 11

2.1.7. Психологическое просвещение и профилактика экстремизма, терроризма, формирование толерантности 11

2.2. Особенности взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательного процесса 12

2.2.1. Особенности взаимодействия с педагогами и узкими специалистами ... 12

2.2.2. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся 12

2.3. Годовой план педагога-психолога на 2026–2027 учебный год 13

2.4. Программно-методическое обеспечение 23

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 25

3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы 25

3.2. Материально-техническое обеспечение программы 26

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога 26

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (вступает в силу с 1 сентября 2026 г., действует до 1 сентября 2032 г.);
- Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена 18.07.2024);
- Стратегии комплексной безопасности детей;
- Приказа Минобразования РФ от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования РФ»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"» (с учётом актуализации 2026 г.);
- Распоряжения Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об учреждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Устава ОУ и должностной инструкции педагога-психолога.

Программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения обучающихся 1–11 классов, посещающих общеобразовательное учреждение.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель психолого-педагогического сопровождения – создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих успешному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности, с учётом требований нового профессионального стандарта и актуальных социальных вызовов.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Раннее выявление и оказание психологической помощи обучающимся целевых групп, в том числе детям-сиротам, детям участников СВО, обучающимся, оказавшимся в кризисной или чрезвычайной ситуации, попавшим под воздействие террористической идеологии.
2. Профилактика школьной и социальной дезадаптации.
3. Профилактика буллинга в школьных коллективах.
4. Профилактика суицидальных рисков.
5. Формирование толерантного сознания, профилактика экстремизма и терроризма, противодействие идеологии терроризма.
6. Консультативная и просветительская психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов.
7. Создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка.
8. Формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни.
9. Организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к экзаменам.
10. Оказание экстренной психологической помощи участникам образовательных отношений в случае кризисных и чрезвычайных ситуаций.
11. Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с ФГОС и новым профстандартом рабочая программа включает в себя следующие принципы:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности школьного образования;
- учета этнокультурной ситуации развития детей;
- учета требований профессионального стандарта к квалификации и трудовым функциям педагога-психолога.

Программа опирается на следующие подходы: системный, личностно-ориентированный, деятельностный, индивидуальный, ценностный (аксиологический), компетентностный, культурологический.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

На основании Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года, а также нового профстандарта, выделены **целевые группы обучающихся:**

- дети раннего возраста, имеющие отклонения в развитии и риск их возникновения;
- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из их числа;
- обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами;
- обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности (одаренные дети);
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления;
- дети ветеранов боевых действий;
- дети участников (ветеранов) специальной военной операции;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- обучающиеся, оказавшиеся в кризисной или чрезвычайной ситуации, попавшие под воздействие террористической идеологии.

На основе целевых групп строится работа психологической службы в учебном году.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты – это эффективность психологического сопровождения в процессе наблюдения за развитием личности обучающихся и формированием у них различных навыков.

Уровень начального общего образования

- успешная адаптация, принятие статуса обучающегося в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- формирование положительного образа своего «Я»;

- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- формирование первичных представлений о толерантности, уважении к другим культурам и народам.

Уровень основного общего образования

- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- здоровая самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознаваемое отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- сформированность толерантного сознания, неприятия идеологии экстремизма и терроризма;
- способность распознавать признаки экстремистского влияния и противостоять деструктивным идеологиям.

Консультирование – информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей, формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

Просвещение – повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей, в том числе в вопросах профилактики экстремизма и формирования толерантности.

Методическая и аналитическая работа – методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Рабочая программа педагога-психолога определяет содержание и структуру деятельности по направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психологическое консультирование и просвещение в работе с учениками 1–11 классов, учителями, родителями, а также с учениками, имеющими особые образовательные потребности.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

1. Психолого-педагогическая диагностика.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Психологическое просвещение и профилактика.
4. Психологическое консультирование.
5. Организационно-методическая работа.
6. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ОУ.
7. Психологическое просвещение и профилактика экстремизма, терроризма, формирование толерантности.

2.1.1. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ОУ

В рамках данного направления работа ведется со всеми участниками образовательных отношений через различные формы работы, такие как:

1. Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.
2. Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.

3. Изучение уровня удовлетворенности педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ОУ.

4. Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами.

5. Оценка психологической безопасности образовательной среды с точки зрения устойчивости к распространению деструктивных идеологий.

2.1.2. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей.

Основные направления диагностики:

1. **Мониторинг детей группы риска, адаптации в 1, 5, 10 классах** – скрининговое обследование с использованием методов наблюдения, беседы, анкетирования педагогов.

2. **Диагностика детей с ОВЗ** – определение актуального уровня развития детей и зоны их ближайшего развития (сентябрь, апрель-май).

3. **Диагностика суицидальных рисков** – в течение всего учебного года с целью выявления повышенных рисков среди подростков.

4. **Диагностика психологического климата в школьных коллективах** – профилактика буллинга и сплочение классов.

5. **Диагностика профессионального самоопределения** – в 9, 11 классах (начало учебного года).

6. **Выявление одаренных детей** – в течение всего учебного года.

7. **Диагностика уровня толерантности, межэтнической и межкультурной компетентности** – с целью выявления рисков ксенофобии и экстремистских настроений.

2.1.3. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование реализуется за счет:

- разработки рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации;
- консультирования педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультирования семей по вопросам развития детей;
- консультирования по вопросам профилактики экстремизма, формирования толерантного поведения в семье и школе.

2.1.4. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Разделы КРР:

- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии школьников (группа риска)»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка в ОУ»;
- «Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам»;
- «Развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одаренных школьников»;
- «Коррекционно-развивающие занятия по формированию толерантности, профилактике экстремизма и деструктивного поведения».

2.1.5. Психологическое просвещение

Просветительская работа осуществляется через различные формы (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных

отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

2.1.6. Психологическая профилактика

Профилактическая работа с обучающимися проводится с целью формирования у них знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

2.1.7. Психологическое просвещение и профилактика экстремизма, терроризма, формирование толерантности

Цель направления – формирование у обучающихся толерантного сознания, критического мышления, правовой грамотности и устойчивости к негативным влияниям, профилактика распространения идеологии экстремизма и терроризма.

Задачи направления:

1. Формирование у обучающихся представлений о толерантности, уважении к людям разных национальностей, культур и вероисповеданий.
2. Развитие навыков конструктивного межличностного общения, эмпатии, разрешения конфликтов мирным путем.
3. Профилактика ксенофобии, агрессивности, нетерпимости в школьной среде.
4. Информирование о правовых последствиях участия в экстремистской и террористической деятельности.
5. Формирование антитеррористического мировоззрения.
6. Обучение навыкам безопасного поведения в кризисных и чрезвычайных ситуациях.

Основные формы работы:

- Классные часы и беседы по темам: «Толерантность против экстремизма», «Культура общения – способ организации жизни», «Алгоритм

действий при угрозе террористического акта», «Ответственность за экстремизм».

- Тренинги по формированию толерантности и уважения различий.
- Информационные стенды, буклеты, памятки по профилактике экстремизма.
- Круглые столы и дискуссии с участием педагогов, родителей, представителей правоохранительных органов.
- Психологическая диагностика уровня толерантности и межкультурной компетентности.

2.2. Особенности взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательного процесса

2.2.1. Особенности взаимодействия с педагогами и узкими специалистами

Главной целью взаимодействия педагога-психолога с педагогами и узкими специалистами является повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Основные направления:

- организация работы с «трудными детьми»;
- профилактика девиантного поведения;
- оказание помощи неблагополучной семье;
- курирование социально-психологического тестирования;
- организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- социально-психологическое сопровождение одарённых детей;
- **просвещение педагогов по вопросам раннего выявления признаков экстремистского влияния на обучающихся**;
- **совместная разработка и реализация программ по формированию толерантности и профилактике экстремизма**.

2.2.2. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагога-психолога с семьями обучающихся являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей;
- повышение воспитательного потенциала семьи;
- формирование семейных ценностей;
- вовлечение родителей в профилактику экстремизма и формирование толерантности в семье.

2.3. Годовой план педагога-психолога на 2026–2027 учебный год

Цель деятельности педагога-психолога: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в соответствии с требованиями нового профессионального стандарта.

Задачи:

1. Организация мониторинга динамики психического развития учащихся в процессе школьного обучения.
2. Организация психологического сопровождения первоклассников на этапе адаптации.
3. Проведение профилактической работы по итогам социально-психологического тестирования.
4. Профилактика аддиктивного поведения, проявлений агрессивного поведения учащихся.
5. Выявление детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
6. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.
7. Развитие психологической компетентности педагогов ОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания.

8. Формирование толерантного сознания, профилактика экстремизма и терроризма, противодействие идеологии терроризма.

9. Оказание экстренной психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях.

Содержание деятельности	Участники	Форма работы	Сроки	Отчетная документация
Мониторинг психологической готовности к обучению в школе среди первоклассников	1 класс	Наблюдение, выступление на родительском собрании	Сентябрь	Аналитическая справка, протокол выступления
Диагностика уровня адаптации первоклассников	1 класс	Групповая и индивидуальная диагностика	Ноябрь	Аналитическая справка
Диагностика готовности к переходу в среднее звено	4 класс	Групповая и индивидуальная диагностика	Апрель	Аналитическая справка
Мониторинг уровня адаптации пятиклассников	5 класс	Групповая диагностика	Октябрь	Аналитическая справка
Диагностика профориентационной направленности	9–11 классы	Групповая диагностика	Ноябрь–декабрь	Аналитическая справка
Диагностика суицидальных рисков и повышенной тревожности	7–11 классы	Групповая диагностика	В течение года	Аналитическая справка

Содержание деятельности	Участники	Форма работы	Сроки	Отчетная документация
Скрининг диагностика психологического климата в классе	Все классы по запросу	Групповая диагностика	В течение года	Аналитическая справка
Мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО	Все классы по запросу	Наблюдение	В течение года	Протоколы наблюдений
Диагностика учеников для предоставления на ПМПК	По запросу	Индивидуальная диагностика	В течение года	Заключение
Экспертиза стратегических задач и ресурсов школы	Педагоги	Работа с документацией	В течение года	Заключение
Экспертиза воспитательной работы	Педагоги	Посещение открытых уроков, анкетирование	В течение года	Заключение
Диагностика психологически безопасной среды в школе	Ученики, педагоги, родители	Групповая диагностика	В течение года	Аналитическая справка
Программа «Первый шаг: Адаптация к школе»	1 класс	Групповая работа	Сентябрь –февраль	Журналы групповой работы

Содержание деятельности	Участники	Форма работы	Сроки	Отчетная документация
Программа «Новая ступень: Адаптация в 5 классе»	5 класс	Групповая работа	Сентябрь –февраль	Журналы групповой работы
Программа «Управление эмоциями и поведением» (профилактика девиантного и агрессивного поведения)	6–8 классы	Групповая работа	Октябрь–февраль	Журналы групповой работы
Программа «Осознанный выбор» (профилактика рискованного поведения, ПАВ)	6–8 классы	Групповая работа	Ноябрь–декабрь	Журналы групповой работы
Тренинговые занятия «Жизненные навыки: стрессоустойчивость и позитивное мышление» (профилактика суицидальных рисков)	7–11 классы	Групповая работа	В течение года	Журналы групповой работы
Занятие «Профилактика терроризма и экстремизма»	9–11 классы	Групповая работа	Ноябрь	Журналы групповой работы

Содержание деятельности	Участники	Форма работы	Сроки	Отчетная документация
Занятие «Цифровая грамотность и безопасность в сети»	5–8 классы	Групповая работа	В течение года	Журналы групповой работы
Тренинг «Уверенное общение и границы»	7–9 классы	Групповая работа	Февраль	Журналы групповой работы
Профориентационное занятие «Мир профессий и мой выбор»	5–9 классы	Групповая работа	Март–апрель	Журналы групповой работы
Программа «Класс без травли: развитие эмпатии и уважения»	6–8 классы	Групповая работа	Март–апрель	Журналы групповой работы
Круглый стол «Семейные ценности»	3–4 классы	Групповая работа	Апрель	Журналы групповой работы
Тренинг «Экзамены без паники: управление стрессом»	9, 11 классы	Групповая работа	Май	Журналы групповой работы
Индивидуальные занятия по запросу педагогов с обучающимися с девиантными формами поведения, агрессией и	По запросу	Индивидуальное психологическое сопровождение	В течение года	Журналы, рекомендации

Содержание деятельности	Участники	Форма работы	Сроки	Отчетная документация
повышенной тревожностью				
Индивидуальные занятия с одаренными учащимися	По запросу	Индивидуальное психологическое сопровождение	В течение года	Журналы, рекомендации
Индивидуальные занятия с учащимися из семей участников СВО	По запросу	Индивидуальное психологическое сопровождение	В течение года	Журналы, рекомендации
Индивидуальное консультирование обучающихся	По запросу	Индивидуальная консультация	В течение года	Журналы, рекомендации
Консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений	По запросу	Индивидуальная консультация	В течение года	Журналы, рекомендации
Консультирование педагогов по вопросам взаимодействия с учащимися	По запросу	Индивидуальная консультация	В течение года	Журналы, рекомендации
Семинар для родителей «Адаптация в 1 классе. Первый класс: как	Родители 1 классов	Групповая работа	Сентябрь	Журналы, протокол

Содержание деятельности	Участники	Форма работы	Сроки	Отчетная документация
поддержать ребенка»				
Информационный материал «Буллинг: как распознать и что делать»	Родители	Групповая работа	Ноябрь	Журналы, протокол
Семинар для педагогов «Профилактика буллинга: стратегии и действия»	Педагоги	Групповая работа	Ноябрь	Отметки в журнале
Семинар для педагогов «Конструктивное общение в конфликте»	Педагоги	Групповая работа	Декабрь	Отметки в журнале
Памятка для педагогов «Подростки в группе риска: признаки и помощь»	Педагоги	Групповая работа	Январь	Отметки в журнале
Семинар для родителей «Здоровая семья»	Родители	Рассылка через Интернет	Февраль	Отметки в журнале
Буклет для родителей «Правила безопасного использования Интернета детьми:	Родители	Рассылка через Интернет	Февраль	Отметки в журнале

Содержание деятельности	Участники	Форма работы	Сроки	Отчетная документация
рекомендации родителям и детям» к Неделе Безопасного Интернета				
Информационное сообщение «Риски соцсетей: на что обратить внимание родителям»	Родители	Рассылка через Интернет	Март	Отметки в журнале
Занятие «Способы совладания с экзаменационным стрессом»	9, 11 классы	Групповая работа	Апрель	Отметки в журнале
Оформление стенда педагога-психолога	Стендовая информация	Формирование психолого-педагогической компетентности	В течение года	Стенд, памятки, рекомендации
Заполнение журналов учёта работ педагога-психолога	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	Ежедневно	Журналы учёта
Планирование работы	Педагог-психолог	Составление годового плана, графика, циклограммы	Август–сентябрь	План, график, циклограмма

Содержание деятельности	Участники	Форма работы	Сроки	Отчетная документация
Разработка рабочих программ, индивидуальных программ, маршрутов	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	В течение года	Конспекты программ, банк программ
Оформление кабинета, пополнение предметно-развивающей среды	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	В течение года	Паспорт кабинета
Заполнение карт развития	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	В течение года	Карты развития, папки по группам
Обработка результатов диагностик, оформление заключений, отчетов, подборка инструментария	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	В течение года	Банк диагностических методик
Самообразование	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	В течение года	План самообразования
Аналитический отчет в конце года	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	Май–июнь	Аналитический отчет
Участие в ППк	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	В течение года	Протокол ППк

Содержание деятельности	Участники	Форма работы	Сроки	Отчетная документация
Посещение открытых уроков педагогов в качестве эксперта	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	В течение года	Протокол
Участие в педагогических советах	Педагог-психолог	Индивидуальная работа	В течение года	Протокол

2.4. Программно-методическое обеспечение

Рекомендуемые диагностические методики (по возрастам):

- **1–4 классы** «Лесенка», «Домики», методика изучения мотивации (Н.Г. Лусканова), корректурная проба, «10 слов», проективные рисуночные тесты.
- **5–9 классы** Шкала тревожности (Филлипс), опросник Спилбергера, социометрия, методика диагностики межличностных отношений (Лири), опросник профессиональных склонностей (Климов, Голланд), методики диагностики уровня толерантности.
- **10–11 классы** СЖО (Д.А. Леонтьев), тесты на стрессоустойчивость, профориентационные опросники, саморегуляция (В.И. Моросанова).

Коррекционно-развивающие программы (из реестров Минпросвещения и ФПО России):

- Адаптационные программы для 1-х и 5-х классов.
- Программа профилактики буллинга «Вместе против травли» (Шаповал И.А. и др.).
- Программа развития жизнестойкости «Я смогу!» (Тыкман И.Р., Шинкун Е.В.).
- Программа профориентации «Путь к профессии» (Резапкина Г.В.).

- Коррекционная программа для детей с ОВЗ «Грани познания».
- Программа формирования толерантности у младших школьников «Учимся понимать друг друга».
- Программа профилактики экстремизма и терроризма для обучающихся 5–11 классов.

Просветительские материалы:

- Памятки для родителей по адаптации, буллингу, подготовке к экзаменам, профилактике экстремизма.
- Буклеты и презентации для классных часов по профилактике ПАВ, стресса, суицидального поведения, формированию толерантности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Программа предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами, с учётом требований нового профессионального стандарта:

1. Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности.
2. Социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации.
3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников и родителей.
4. Профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
5. Профилактику экстремизма и терроризма, формирование толерантного сознания.

6. Психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами участников образовательных отношений.

7. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.

8. Диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения.

9. Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения.

10. Оказание экстренной психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях.

11. Осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

В ОУ создаются необходимые условия для функционирования психологической службы по всем направлениям деятельности педагога-психолога: диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Образовательная среда и кабинет педагога-психолога способствуют охране и укреплению физического и психического здоровья детей; обеспечивают эмоциональное благополучие детей; помогают профессиональному развитию педагогических работников.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога является рабочим местом специалиста, который создает рациональные условия для реализации основных направлений деятельности службы практической психологии в сфере образования.

Зоны кабинета:

- Зона ожидания – информационный стенд «Советы психолога»
- Консультативная зона – стол, 2 кресла.
- Рабочая зона – стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов.
- Зона развивающих занятий – детские столы, стулья, стеллаж, развивающие игры, пособия.

Оснащение кабинета:

- ноутбук;
- методические комплекты для диагностики, развития и коррекции детей;
- рабочий стол психолога;
- шкаф для пособий, документации.

Педагог-психолог: _____ / Микульская

Педагог-психолог: _____ / Василевич Ю.В.

Дата: 31.08.2026г.